

小論文寫作

彰女圖書館 黃煌智 113.9.4

講課重點

一.高中生的小論文

二.參賽流程:

註冊→寫作→投稿

三.比賽規則

四.寫作與評分重點

五.認識 中學生網站

一. 高中生的小論文

小論文比賽

- 每學期舉辦一次:10月15日及3月15日截稿(中午12:00)
- 高中三年，有6次機會。
- 優選制:特優、優等及甲等。
- 好處:
 - 1.多元能力養成:包括議題設定、關心環境、做研究的方法及論述能力。
 - 2.探索自己的興趣，發現學習的樂趣。
 - 3.培養出「問題意識」，自問→自答，對一個主題深入探索，有助建立結構式的知識。
 - 4.有助豐富高中學習歷程檔案

小論文比賽本校獲獎情形: (最近3年):

	彰化女中 (1552人)	北00高中 (學生約2120人)	南00高中 (學生約1730人)	00女中 (學生約1900人)
112學年第2學期	11	11	3	7
112學年第1學期	6	6	4	33
111學年第2學期	7	10	1	15
111學年第1學期	17	10	4	13
110學年第2學期	4	12	5	11
110學年第1學期	10	15	9	31
合計	55	64	26	110

關於論文寫作

- 1.決定題目:選主題，從21個主題去選。
- 2.找指導老師(相關領域老師)
- 3.閱讀文獻(專書，論文.....)，建議:至少4篇論文，1本專書。
- (1)快速閱讀，畫重點，做摘要；有疑問要找指導老師討論。
- (2)摘要分類(六架構)；分類後，要與指導老師討論。
- 4.開始寫，寫完，要請指導老師指正:自己修正後，要請指導老師簽名。
- 5.投稿(在截止日前，都可修改)，參加比賽。

21個領域，本校可投90篇

- 一、小論文主題共分21類(工程技術、化學、文學、史地、生物、地球科學、法政、物理、英文寫作、家事、海事水產、健康與護理、商業、國防、教育、資訊、農業、數學、藝術、體育、觀光餐旅)，請同學擇一主題參賽。
- 二、各校應先辦理校內初賽，再擇優作品參加投稿，投稿至中學生網站之作品須由學生簽立「切結書」才能參賽，未簽立者由原學校刪除作品。

快速閱讀 摘要分類

- 六大架構
- 壹、前言， I. Introduction
- 貳、文獻探討， II. Literature Review
- 參、研究方法， III. Research Methods
- 肆、研究分析與結果， IV. Analysis and Results
- 伍、研究結論與建議， V. Conclusion and Suggestions
- 陸、參考文獻， VI. References
- ▲其他:尚不知要放在哪裡的資料

類別	分區	縣市	學校名稱	科別	年級	班級	作者	指導老師	作品標題	名次	操作
教育類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	一	08	林渝蕓	林志彥	員林國中學刀程度探究-以近三年升學率與彰化縣高中職名額差異分析	甲等	檢視作品
法政類	彰化	彰化縣	國立彰化女中		二	13	陳亮霓 洪佳穎	黎一舉	探討臺灣公投投票率低之可能原因及改善方法	優等	檢視作品
商業類	彰化	彰化縣	國立彰化女中		二	10	潘詠愛	薛廣澤	自己當起網紅！D+AF的網路世代行銷秘技	甲等	檢視作品
物理類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	二	15	賴顯顯 賴宥好 賴亭好	馬群樺	球內物質對球體反彈高度的影響	甲等	檢視作品
法政類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	雙語實驗班	一	14	林采螢	薛廣澤	我國大麻合法化可行性之研究	甲等	檢視作品
工程技術類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	二	214	葉子淇 陳思穎 劉芷聿	張國志	LED燈泡下染料敏化太陽能電池性質研究	優等	檢視作品
生物類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	二	215	江念耘	劉國強	致死率高居十大癌症之首，你必須了解的肺部疾病	甲等	檢視作品
生物類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	二	十五	楊欣蓓	劉國強	變葉木，變變變！變葉木(Codiaeum variegatum)對光照的適應性	特優	檢視作品
物理類	彰化	彰化縣	國立彰化女中	普通科	一	11	呂家靜 楊景惠 李奕君	張國志	「快」與「慢」~不同變因下水冷卻之研究	甲等	檢視作品
商業類	彰化	彰化縣	國立彰化女中		二	九	林倚萱	薛廣澤	星巴克行銷策略及顧客價值分析	優等	檢視作品

二. 參賽流程:

註冊 → 寫作 → 投稿

中學生網站



競賽訊息 ▾ 得獎作品 ▾ 常見問題 ▾

® 註冊 ↗ 登入

閱讀心得寫作比賽

[競賽訊息](#)
[我的作品](#)



小論文寫作比賽

[競賽訊息](#)
[我的作品](#)



最新訊息

2024/08/21	113學年度全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽實施計畫	
2024/08/21	113學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	
2024/08/16	113年8月24日(星期六) 09:00 ~ 18:00網站維護公告	
2024/07/11	113年7月21日(星期日) 08:30 ~ 16:00網站維護公告	
2024/05/13	1130315梯次小論文疑似抄襲通知信, 已於今日(5月13日)寄出, 申復期限: 5月31日(含)前截止。	
2024/05/01	第1130315梯次小論文寫作比賽成績公佈, 敬請各校檢查小論文得獎名單之姓名是否有誤	

[更多訊息 ...](#)

2024 - 中學生網站 ◆ 版本: 1.0.13 [網站服務條款](#) 🌐 IP位置: 172.71.204.155

- 📍 主辦單位: 教育部國民及學前教育署
- 📍 承辦單位: 全國高級中等學校圖書館輔導團 (National Library Advisory Group for High Schools)
- 📍 總召學校: 國立中興高中圖書館 (049) 2332110轉1613 (library1613@mail.chsh.ntct.edu.tw)
- 📍 小論文寫作比賽: 國立中興大學附屬高級中學 (jueiyen@mail.dali.tc.edu.tw)
- 📍 閱讀心得寫作比賽: 國立嘉義高級工業職業學校圖書館 (05) 2763060轉1901
- 📍 抄襲檢舉學校: 國立臺南女子高級中學 (06) 213-1928轉531 (tngs_lib@tngs.tn.edu.tw)
- 📍 網站建置與維護: 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心



註冊 登入



註冊

請輸入您的學校驗證碼

2024 - 中學生網站 版本：1.0.13 [網站服務條款](#) IP位置：172.71.204.181

- 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 承辦單位：全國高級中等學校圖書館輔導團 (National Library Advisory Group for High Schools)
- 總召學校：國立中興高中圖書館 (049) 2332110轉1613 (library1613@mail.chsh.ntct.edu.tw)
- 小論文寫作比賽：國立中興大學附屬高級中學 (jueiyen@mail.dali.tc.edu.tw)
- 閱讀心得寫作比賽：國立嘉義高級工業職業學校圖書館 (05) 2763060轉1901
- 抄襲檢舉學校：國立臺南女子高級中學 (06) 213-1928轉531 (tngs_lib@tngs.tn.edu.tw)
- 網站建置與維運：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心



學校代碼:

彰化女中全球資訊網 - 國立彰化 學生註冊 - 中學生網站

shs.edu.tw/Identity/Account/Register?RegisterCode=CHGSH700&RegisterSchool=070301

入口網站 地圖 新聞內容 YouTube 收件匣 (3) - lib@ch... 彰化女中全球資訊... (1) Facebook 所有書籤

中學生網站 競賽訊息 得獎作品 常見問題 註冊 登入

學生註冊

學校代碼*
p70301

學校名稱*
國立彰化女中

帳號*
請輸入Email為帳號

姓名*

密碼*
8位字數以上，須含英文大小寫、數字及符號

確認密碼*

性別*
請選擇

學號*
請確認學號的正確性

入學年

註冊訊息



中學生網站 <sys@rcpet.edu.tw>

收件者

使用者註冊驗證信

您好：

您在 中學生網站 上註冊了一個新帳號，請點選底下的連結以驗證您的電子郵件地址：

<https://www.shs.edu.tw/Identity/Account/EmailConfirmed?userId=e40d8696-8cfd-4718-88ca-3f77a82acf&token=CfD8D2%2FhaE80XZMhftvjmrvodt5brHr5YeOw%2BBTC91BrotGw2FQa00Sy3IOvLpXt6CarxV5B3%2B0X83nimgwvksQ3wBfCIPSDex8qd%2B0B%2BqE3a7Be%2FaGKPEVUscDOicniSLawvKhiowoeVoFIvvg5KVPgeyG4jRkKBrjCqVI9OvkcJFNdbObvjmvy8xG6P1N4IGBCmlkIgVDomZ7%2BV3IDMIY1%2FCPnbGZWZ586lgB01YiYCDuX3qcajC%2Bw%3D%3D>

感謝您的配合！

登入

使用系統帳號登入



2022/8/1

回覆驗證信後，即完成

2022-09-08 12:19:48

會員登錄

彰化女中全球資訊網 - 國立彰化... 登入 - 中學生網站

shs.edu.tw/Identity/Account/Login?ReturnUrl=%2FStudent%2FWorkEssay%2FIndex

入口網站 地圖 新聞內容 YouTube 收件匣 (3) - lib@ch... 彰化女中全球資訊... (1) Facebook 所有目錄

中學生網站 競賽訊息 得獎作品 常見問題 註冊 登入

登入

使用系統帳號登入

帳號*

密碼*

驗證碼*

3686

記住?

登入

[忘記密碼?](#)

[註冊](#)

[重寄Email認證確認信](#)

© 2024 - 中學生網站 版本: 1.0.13 [網站服務條款](#) IP位置: 172.71.204.176

主辦單位: 教育部國民及學前教育署
承辦單位: 全國高級中等學校圖書館輔導團 (National Library Advisory Group for High Schools)
總召學校: 國立中興高中圖書館 (049) 2332110轉1613 (library1613@mail.chsh.nctc.edu.tw)
小論文寫作比賽: 國立中興大學附屬高級中學 (jueiyen@mail.dali.tc.edu.tw)

32°C 晴時多雲 下午 03:24 2024/8/26

會員登入

中學生網站 

競賽訊息 ▾ 得獎作品 ▾ 常見問題 ▾

【現正進行】第1111010梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽：🕒 截稿時間 2022-10-10 12:00:00，尚有 38 日 16:2

【現正進行】第1111015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽：🕒 截稿時間 2022-10-15 12:00:00，尚有 43 日 16:28

登入

使用系統帳號登入

帳號*

|

密碼*



驗證碼*

~~1060~~

記住?

➔ 登入

輸入會員帳號 (Email)
、密碼及驗證碼
按 [登入]

中學生網站



競賽訊息 ▾ 得獎作品 ▾ 常見問題 ▾

® 註冊 ↗ 登入

閱讀心得寫作比賽

[競賽訊息](#)
[我的作品](#)



小論文寫作比賽

[競賽訊息](#)
[我的作品](#)



最新訊息

2024/08/21	113學年度全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽實施計畫	
2024/08/21	113學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	
2024/08/16	113年8月24日(星期六) 09:00 ~ 18:00網站維護公告	
2024/07/11	113年7月21日(星期日) 08:30 ~ 16:00網站維護公告	
2024/05/13	1130315梯次小論文疑似抄襲通知信，已於今日(5月13日)寄出，申復期限：5月31日(含)前截止。	
2024/05/01	第1130315梯次小論文寫作比賽成績公佈，敬請各校檢查小論文得獎名單之姓名是否有誤	

[更多訊息 ...](#)

2024 - 中學生網站 | 版本：1.0.13 | [網站服務條款](#) | IP位置：172.71.204.155

- 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 承辦單位：全國高級中等學校圖書館輔導團 (National Library Advisory Group for High Schools)
- 總召學校：國立中興高中圖書館 (049) 2332110轉1613 (library1613@mail.chsh.ntct.edu.tw)
- 小論文寫作比賽：國立中興大學附屬高級中學 (jueiyen@mail.dali.tc.edu.tw)
- 閱讀心得寫作比賽：國立嘉義高級工業職業學校圖書館 (05) 2763060轉1901
- 抄襲檢舉學校：國立臺南女子高級中學 (06) 213-1928轉531 (tngs_lib@tngs.tn.edu.tw)
- 網站建置與維護：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

在這裡輸入文字來搜尋

32°C 多雲時晴

上午 11:57
2024/8/26

投稿

上傳作品(一)

小論文寫作比賽

截稿時間
2022-10-15 12:00:00

[競賽訊息](#)

點選
我的作品

小論文作品

作品標題

查詢

顯示 5 項結果

序號	作品標題	作品類別	作者	指導老師	上傳日期	作品狀態	分數	名次	操作
沒有符合的結果									

顯示第 0 至 0 項結果，共 0 項

前一頁 後一頁

上傳新作品
點選 [我要投稿]

我要投稿

上傳作品(二)

新增 小論文作品

學校縣市 臺北市	學校代碼 383301		
學校名稱 市立景美女中	作者學號 11035000		
年級* 請選擇	班級*	座號*	科別
作品標題*		作品類別* 選擇投稿類別	
<small>請確認投稿類別，此類別有誤，投稿作品將無參賽資格</small>			
第2作者帳號	第2作者姓名	年級	班級
<small>請輸入第2作者帳號(若無共同作者，請不要輸入資料)</small>	<small>請輸入第2作者姓名</small>		
第3作者帳號	第3作者姓名		
<small>請輸入第3作者帳號(若無共同作者，請不要輸入資料)</small>	<small>請輸入第3作者姓名</small>		
指導老師1*	指導老師2		
<small>請確認指導老師姓名正確性</small>	<small>請確認指導老師姓名正確性</small>		
已上傳檔案	上傳檔案名稱 選擇檔案 未選擇任何檔案		

[+] 儲存 [←] 回列表

輸入作品標題
必須與檔案的作品標題相符。

核對個人資料

輸入年級、班級、
座號。
科別：普通科

選擇投稿作品類別

輸入共同作者資料
如果有共同作者，該作者也
要先註冊，再輸入帳號。

小組參賽時，
一人上傳即可

指導老師
必填

上傳檔案
(不得超過5MB)

儲存

上傳作品(二)

新增 小論文作品

學校縣市 臺北市	學校代碼 383301		
學校名稱 市立景美女中	作者學號 11035000		
年級* 請選擇	班級*	座號*	科別
作品標題*	作品類別*	選擇投稿類別	
第2作者帳號	1. 要仔細閱讀小論文的格式規則。 2. 檔案必須先轉作PDF檔，並先 打開確認無誤後再上傳。		
第3作者帳號	輸入共同作者資料 如果有共同作者，該作者也 要先註冊，再輸入帳號。		
指導老師2	指導老師 必填		
已上傳檔案	上傳檔案名稱	選擇檔案	未選擇任何檔案
儲存	返回列表	上傳檔案 (不得超過5MB)	

核對個人資料

輸入作品標題
必須與檔案的作品標題相符。

輸入年級、班級、
座號。
科別：普通科

選擇投稿作品類別

按[儲存]完成

小組參賽時，
一人上傳即可

修改作品

修改作品

小論文作品

作品標題

查詢

顯示 5 項結果

我要投稿

序號	作品標題	作品類別	作者	指導老師	上傳日期	作品狀態	分數	名次	操作
1	圖書館轉專業自主學習	教育類		張瑞亭	2022/09/02 16:10:37	自行取消參加第1111015梯次競賽			編輯 參加比賽 下載

顯示第 1 至 1 項結果，共 1 項

前一頁 1 後一頁

修改作品

小論文作品

作品標題

查詢

顯示 5 項結果

序號	作品標題	作品類別	作者	指導老師	上傳日期	作品狀態	分數	名次	操作
1	圖書修辭導讀自主學習	教育類		張瑞今	2022/09/02 16:10:37	自行取消參加第1111015梯次競賽			編輯 參加比賽 下載

顯示第 1 至 1 項結果，共 1 項

前一頁 1 後一頁

在作品列中，
按 [編輯]

修改後儲存

修改作品

修改 小論文作品

學校縣市	臺北市	學校分區	臺北	學校代碼	383301		
學校名稱	市立賢德女中	作業代碼		作業編號	11035000		
年級*	一年級	班級*	一廣	班級*	2	科目	國語科
作品類別*	國語統測等國語自主學習	作品類別*	教育類	請確認投稿類別，以確認海選、投稿作品將有參賽資格			
第1件作品類別	第1件作品地名	年級	班級	班級	科目		
第2件作品類別	第2件作品地名	年級	班級	班級	科目		
指導老師1*	孫維中	指導老師2					
三上上傳檔	20220902161037102383301.pdf	上傳檔格式檔	選擇檔案	未選擇任何檔案			

[儲存] [返回列表]

在作品列中，按 [編輯]

編輯 參加比賽 下載

下一頁

參加比賽

小論文作品

作品標題

查詢

顯示 5 項結果

序號	作品標題	作品類別	作者	指導老師	上傳日期	作品狀態	分數	名次	操作
1	圖書雜誌導讀自主學習	教育類		張瑞今	2022/09/02 16:10:37	已開放1111015梯次競賽			編輯 參加比賽 刪除 下載

顯示第 1 至 1 項結果，共 1 項

前一頁 1 後一頁

點選參加比賽。

我要投稿

完成動作

已完成參加比賽

參加小論文比賽資料

學校縣市	學校分區	學校代碼	學校名稱	作者姓名	作者學號
臺北市	臺北	383301	市立景美女中		11035000

選擇	競賽梯次	競賽名稱	競賽起始日期	競賽截止日期
<input checked="" type="checkbox"/>	1111015	第1111015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽	2022/09/01	2022/10/15

顯示第 1 至 1 項結果，共 1 項。已選擇 1 項目

年級	班級	班級	科別
一年級	一廣	2	普通科

作品標題	作品類別
圖書館輔導閱讀自主學習	教育類

[請確認作品類別正確性](#)

第2作者姓名	第2作者姓名	年級	班級	班級	科別

第3作者姓名	第3作者姓名	年級	班級	班級	科別

指導老師一	指導老師二
張維倫	

[請確認指導老師姓名正確性](#)

[請確認指導老師姓名正確性](#)

已完成參加比賽	返回列表
---------	------

取消比賽

取消參賽

已參賽成品，可以按 [取消參賽]，以取消參加比賽。

小論文作品

作品標題

查詢

顯示 5 項結果

序號	作品標題	作品類別	作者	指導老師	上傳日期	作品狀態	分數	名次	操作
1	圖書館輔導閱讀自主學習	教育類		張漢今	2022/09/02 16:10:37	已參加第1111015梯次競賽			編輯 取消參賽 下載

顯示第 1 至 1 項結果，共 1 項

前一頁 1 下一頁

我要投稿

三.比賽規則

直接淘汰情形

- 1. 刪除有下列問題的檔案：（1）無法開啟之作品。
- （2）全篇無頁首。
- （3）上傳作品含封面頁。
- （4）格式不符六大架構
- 「壹、前言」、「貳、文獻探討」、「參、研究方法」、「肆、研究分析與結果」、「伍、研究結論與建議」、「陸、參考文獻」
- 或未按六大架構順序書寫。
- （5）篇幅少於4頁或超過10頁。
- （6）參考文獻少於3篇或全部來自「全國高級中等學校小論文寫作比賽引註及參考文獻格式範例」第貳條參考文獻第二項撰寫格式第（七）款之網路相關資源。
- （7）網路篇名與正文頁首篇名文字不同。
- （8）參賽作品已於校外出版、發表或獲獎。
- （9）題目、內文或附錄出現足以辨識作者身分的資料（含作者照片）。（校名不在此範圍）

版面規定

- 一、字體字型
- (一) 以中文撰寫者，請以繁體**中文新細明體 12 級字打字**。
- (二) 以英文撰寫者，請以英文**Times New Roman 12 級字打字**。
- (三) 字體限以黑色字體，且不可使用底線、斜體、粗體（原文引用及參考文獻之書名、期刊名及卷期除外）。
- 各學門專有名詞之字體依各學門標準為之，不受本項限制。
- (四) **中文撰寫請用全型標點符號，英文撰寫請用半型標點符號**。

二、版面編排

- (一) 單行間距。
- (二) 邊界上下左右各留 2 公分。
- (三) 所有標題皆須單獨成行。
- (四) 段落開頭與一般中英文寫作相同，須整齊一致

單行間距 邊界上下左右各留 2 公分

← 邊界上下左右各2公分 「聰明藥」之藥理學探究 ←

除封面頁外，每頁頁首均須置入篇名，10級字置中。

壹、前言

一、研究動機

美國紀錄片電影「請服藥 (take your pills)」中描寫美國高度競爭的社會中，學生、運動員、商業經理人、程式設計師等為了提昇效率及最佳表現，服用聰明藥丸 (smart drugs) 以提昇個人表現。考生謊稱自己患有過動症，甚至也有父母幫忙誣騙醫師，藉以取得聰明藥的處方箋，為的就是能夠熬夜而不累，並擁有高專注力或高讀書工作效率。

身為高中學生，面對沉重的課業與無止境的考試，對於影片中號稱可以讓人瞬間提升記憶力和學習效率的神奇聰明藥丸感到十分好奇，想要一窺究竟。聰明藥丸是否真像傳播媒體所報導這麼神奇，而藥物的化學成份是什麼？及它在體內及腦神經機轉為何？聰明藥丸和傳統的咖啡因飲料效果有無不同？而這個神奇速效藥的背後是否需要透支生命健康作為代價？若聰明藥真有神奇之處，未服藥與服用聰明藥者競爭是否是一場不公平的競爭，服藥是否視為作弊的一種？藥物使用的倫理議題亦讓研究者十分感興趣。另外，聰明藥的未來前景為何？還是可能有其他的改良與發展，本研究亦將進一步了解。

二、研究目的

- (一) 了解什麼是聰明藥，探討藥物種類、效能及成份。
- (二) 分析聰明藥的藥物副作用及腦神經學機轉。
- (三) 比較聰明藥和咖啡因的差異。
- (四) 透過問卷調查國內用藥認知及用藥倫理。
- (五) 歸納聰明藥未來發展前景並提出建議。

貳、文獻探討

聰明藥究竟是什麼？及為什麼可以讓人覺得變聰明？從相關研究者謝蕙霞 (2018) 及 Larissa J., & Maiera Jason A. (2018) 相關文獻回顧中發現「藥理性的認知增強處方劑」(Pharmacological Cognitive Enhancement, PCE)，通常是指用以提高記憶力或注意力的藥品。而這些益智健腦處方藥物，有個將藥物效果奇蹟化的時髦別名即「聰明藥」(smart drugs)。提高記憶力或注意力的藥物在部份的歐洲國家或美國地區亦可泛指尼古丁、大麻、酒精等具提神效能的藥品 (Nature news, 2018)。

一、聰明藥的種類

「目前國際上被稱『聰明藥』(smart drugs) 主要有三種，分別為 Adderall、Methylphenidate，以及 Modafinil」(謝蕙霞，2018)。由於益智健腦藥物在世界各國及不同文獻研究中的定義略有不同，本研究將針對國際較普遍認定含有 Methylphenidate、Modafinil、Amphetamine 這三類聰明藥理成份的聰明藥做為本研究主要研究藥物。將進一步進行化學成份、副作用、腦部影響等探討。

二、聰明藥與咖啡因提神差異

對於聰明藥和生活中常見咖啡因提神方法的探討，黃榮棋 (譯) (2003) 研究中指出咖啡因的作用確實會提神，讓人警覺性提高，屬於興奮劑一種，和聰明藥一樣有提神醒腦的效果。但相關比較仍較為缺乏，本研究將進一步整理不同種類聰明藥和咖啡因的成份、

1 ← 除封面頁外，每頁頁尾均須置入頁碼，10級字置中

三、頁首及首尾

- 每頁頁首須加入小論文篇名，頁尾插入頁碼。文字為 10 級字、置中

聰明藥的種類

「目前國際上被稱『聰明藥』(smart drugs)主要有三種，分別為 Methylphenidate，以及 Modafinil」(謝蕙霞，2018)。由於智益健腦藥物在世界獻研究中的定義略有不同，本研究將針對國際較普遍認定含有 Methylphenidate、Amphetamine 這三類聰明藥理成份的聰明藥做為本研究主要研究藥物。化學成份、副作用、腦部影響等探討。

聰明藥與咖啡因提神差異

對於聰明藥和生活中常見咖啡因提神方法的探討，黃榮棋(譯)(2003)研究的作用確實會提神，讓人警覺性提高，屬於興奮劑一種，和聰明藥一樣有果。但相關比較仍較為缺乏，本研究將進一步整理不同種類聰明藥和咖啡因

1

← 除封面頁外，每頁
頁尾均須置入頁
碼，10級字置中

參、格式說明

- 基本架構分為六大段落：
- 壹、前言
- 貳、文獻探討
- 參、研究方法
- 肆、研究分析與結果
- 伍、研究結論與建議
- 陸、參考文獻

有下列14種情形之一，直接刪除比賽資格
(113學年度修改為9項，請參閱簡報第28頁，刪除之項目改為扣分)

- (1) 無法開啟之作品。
- (2) 作者資料有誤（超過三人或不同年級參賽）。
- (3) 全篇無頁首。
- (4) 年級錯誤。
- (5) 上傳作品含封面頁。

(6) 格式不符六大架構(順序不得錯置)

壹、前言

貳、文獻探討

參、研究方法

肆、研究分析與結果

伍、研究結論與建議

陸、參考文獻

(英文寫作類請用：I. Introduction II. Literature Review III. Research Methods IV. Analysis and Results V. Conclusion and Suggestions VI. References)

- (7) 一人投稿二篇以上或相同作品投稿不同類別。
- (8) 篇幅少於 4 頁或超過 10 頁。
- (9) 參考文獻少於 3 篇或資料全部來自 網路相關資源。

何謂網路資源？

- (10) 網路篇名與正文頁首篇名文字不同。
- (11) 參賽作品已於校外出版、發表或獲獎。
- (12) 作品內容係由AI工具生成。
- (13) 內容涉及抄襲之文章。
- (14) 題目、內文或附錄出現足以辨識作者身分的資料（含作者照片）。（校名不在此範圍）

網路資源

什麼是「網路相關資源」？

- 電子書

【例】 劉政暉（2018）。學校最該教什麼？直擊12種非典型教育現場。
<https://ebookdrm.nlp.edu.tw/ebookservice/epubreader/hyread/v3/reader.jsp>

- 電子期刊

【例】 (1) 中文範例：
林基興（2003年6月24日）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472- 473。
<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

(2) 英文範例：
Zehr, M. A. (1977, October 13). Teaching the teachers. *Education Week*, 17(11), 24-29. <http://www.edweek.org/sreports/tc/>

什麼是「網路相關資源」？

● 電子書

書籍類資源，**非**網路相關資源

【例】 劉政暉（2018）。學校最該教什麼？直擊12種非典型教育現場。

<https://ebookdrm.nlp.edu.tw/ebookservice/epubreader/hyread/v3/reader.jsp>

● 電子期刊

期刊論文類資源，**非**網路相關資源

【例】 (1) 中文範例：

林基興（2003年6月24日）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473。

<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

(2) 英文範例：

Zehr, M. A. (1977, October 13). Teaching the teachers. *Education Week*, 17(11),

24-29. <http://www.edweek.org/sreports/tc/>

什麼是「網路相關資源」？

- 電子論文

碩博士論文類資源，**非**網路相關資源

【例】簡菲莉（2019）。十二年國教課綱高中自主學習建制化之實踐研究。國立臺灣師範大學教育研究所：博士論文。<https://hdl.handle.net/11296/2vx6u6>

- 電子報

報紙文章類資源，**非**網路相關資源

【例】李家同（2021年1月26日）。科技·人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。聯合新聞網。<https://udn.com/news/story/7339/5203592>

什麼是「網路相關資源」？

- 網路資料  **是**網路相關資源

【例】教育部全球資訊網（2020年3月12日）。十二年國民基本教育實施計畫。
<https://reurl.cc/a5G9AG>

詹益鑑（2016年8月8日）。Uber在臺灣到底挑戰了什麼？。
<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

TED（2012年12月30日）。蔣勳：留十八分鐘給自己〔影片〕。YouTube。
<https://www.youtube.com/watch?v=6i7RcP39NB0>

中華民國行政院（2021年1月14日）。防疫是長期抗戰，團結才能守住台灣〔圖片〕。Facebook。
<https://www.facebook.com/ey.gov.tw/photos/a.449506128410605/4105067726187742/>

什麼是網路資源

➤ 參考文獻格式：其他網路相關資源

(1) YouTube：名稱（登載年月日）。標題〔影片〕。YouTube。網址（可用短網址）

- TED（2012年12月30日）。蔣勳：留十八分鐘給自己〔影片〕。YouTube。
<https://www.youtube.com/watch?v=6i7RcP39NB0>

(2) Facebook：名稱（登載年月日）。標題〔影片 / 相簿 / 動態貼文 / 圖片…等〕。Facebook。網址（可用短網址）

- 中華民國行政院（2021年1月14日）。防疫是長期抗戰，團結才能守住台灣〔圖片〕。Facebook。
<https://www.facebook.com/ey.gov.tw/photos/a.449506128410605/4105067726187742/>

(3) 部落格：名稱（登載年月日）。文章標題〔部落格文章〕。網址（可用短網址）

- 陳勇延（2019年12月5日）。你的學習歷程是有序的故事或雜亂的堆積？〔部落格文章〕。
http://yungyenchen.blogspot.com/2019/12/blog-post_5.html

什麼是網路資源

➤ 參考文獻格式：網路相關資源

網路資料：網站名稱（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

教育部全球資訊網（2020年3月12日）。十二年國民基本教育實施計畫。

<https://reurl.cc/a5G9AG>

如果網路資料有作者及篇名，請依下列格式書寫
作者（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

詹益鑑（2016年8月8日）。Uber 在臺灣到底挑戰了什麼？。

<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

如果網路資料沒有出版日期，請依下列格式書寫
作者（無日期）。文章名稱。擷取日期，取自網址（可用短網址）

什麼是網路資源

➤ 參考文獻格式：網路相關資源

網路資料：網站名稱（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

教育部全球資訊網（2020年3月12日）。十二年國民基本教育實施計畫。

<https://reurl.cc/a5G9AG>

如果網路資料有作者及篇名，請依下列格式書寫
作者（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

詹益鑑（2016年8月8日）。Uber 在臺灣到底挑戰了什麼？。

<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

如果網路資料沒有出版日期，請依下列格式書寫
作者（無日期）。文章名稱。擷取日期，取自網址（可用短網址）

報紙文章

➤ 參考文獻格式：報紙文章

中文格式：作者（年月日）。篇名。**報紙名**，版次。

●範例：

朱雲漢（2000年9月18日）。知識經濟的憧憬與陷阱。**中國時報**，2版。

電子報格式：作者（年月日）。篇名。**電子報名稱**。網址（可用短網址）

●範例：

李家同（2021年1月26日）。科技·人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。**聯合新聞網**。<https://udn.com/news/story/7339/5203592>

嚴禁引用

- 嚴禁引用論壇、問答或聊天網站內容。
- 不要直接引用維基百科資料時，
- 建議引用其文獻資料或參考資料。



請多買古蹟，白話古蹟，幫助維基百科品質大躍！
了解更多

不要直接引用維基百科

歡迎在文章內容中註明此廣告內容。

[關閉]

馬英九 (條目)

姓名 別稱 國籍 黨籍/黨派

登錄 編輯 檢視歷史 工具

外觀 資訊

目次 隱藏

概述

- 早年經歷
- 學術與政治經歷
- 臺北地方法院
- 中國國民黨主席
- 中國國民黨總統
- 司法生涯
- 政治生涯
- 立法生涯
- 個人生活
- 選舉紀錄
- 主要著作
- 獎項
- 註釋
- 參考資料
- 外部連結

馬英九 (1950年7月13日—)，中國國民黨政治人物及法學家，中國國民黨籍，曾任中國國民黨總統、中國國民黨主席、臺北市市長、法務部部長等職。現為清華大學法學院法律學系講座教授。

馬英九出生於台灣基隆市九龍山莊，為馬精才與朱厚珍之子。1952年隨雙親定居臺北，就讀於國立臺灣大學法律學系，1981年獲得清華大學博士學位。1972年至1974年在軍法服役，隨後於主義學院受教。並於1981年赴美國，擔任總統府總統的英文翻譯，後入中國國民黨政府出任第一副團長，後進入內閣出任行政院研究發展委員會主任委員以及國民大會代表；1993年再入閣出任法務部部長，後轉任政治發展委員會主任委員。在1998年臺北市長選舉以高票擊敗賴幸雄連任的陳水扁^[1]，首次當選。在1998年臺北市長選舉以高票擊敗賴幸雄連任的陳水扁^[1]，2002年以64%新黨得票率連任^[2]。2005年馬英九當選國民黨主席^[3]，2007年因向劉義雄請願而卸職由黨主席。同日當選會場2008年中國國民黨總統參選人。

2008年，馬英九以高票當選第12屆中華民國總統，並在2012年中國國民黨總統選舉中連任^[4]。2015年11月7日，馬英九在卸任後與中國大陸領導人、中共中央總書記習近平會晤^[5]，是兩岸關係自1949年以來兩岸最高級別領導人首次會晤^[6]。

2023年3月27日，馬英九率黨參訪大陸上海，是中國國民黨政府遷台後，第一位訪問中國大陸的中國國民黨前任元首^[7]。

早年經歷

馬英九



中華民國總統府執行秘書

中華民國第12、13任總統
黨籍：2008 - 2012

任期

2008年3月20日—2016年3月20日

行政院院長 劉松藩 [同列]

副總統 張榮成 (第12任)

吳敦義 (第13任)

秘書長 陳水扁

工作

中

傳真

大

版式

標準

寬

資訊 (幫助)

移動

桌面

其他

引用參考資料的文獻



四.寫作與評分重點

格式與評審要點

評分表

評分向度		1分	2分	3分	4分	5分
前言	清楚描述研究背景／動機					
	清楚具體說明研究目的及問題					
文獻探討	引用資料與研究問題相關					
	客觀且有系統的敘述並正確掌握相關知識					
	相關領域之概念正確					
研究方法	研究架構／概念陳述清晰					
	研究方法及流程適宜					
研究分析與結果	研究分析完整具邏輯性					
	研究結果闡釋合宜					
	圖表表述正確					
研究結論與建議	研究結論呼應研究目的／問題					
	研究問題被解決					
	研究建議合宜					
參考文獻及論文格式	尊重著作權，正確引註參考資料並詳列參考文獻					
	符合主辦單位所訂格式 (參見肆、評審要點第三條參考文獻及論文格式評分)					
總分						

引經據典:強調相關資料的引用、分析、辯證

- 亦即須「引經據典」地進行文獻探討。

(二) 慢性運動傷害的處理

資料引用

楊惠君 (2017) 研究指出「慢性運動傷害處理是以復健治療為主，主要在促進血液循環、消炎、消腫及放鬆肌肉，以加速受傷部位組織修復」。因此，復健和物理治療在處理慢性運動傷害中扮演著至關重要的角色。透過專業物理治療師的指導和

分析辯證

訓練，患者得以進行伸展、強化和平衡訓練，以增強受傷部位周圍的肌肉和韌帶，進而改善運動功能，並有效減少進一步損傷的風險。在這過程中，醫療的專業知識和技能扮演關鍵角色，協助患者重返運動場並提升生活品質。

四、運動傷害之知識來源

根據何全進 (2001) 針對中興大學男學生運動傷害，研究發現「運動傷害的知識來源以體育教師、教練最多，佔 39.5%，其次為同學傳授、電視媒體、自己看書、長輩父母等」。蕭秋祺 (2017) 針對是否為校隊成員，以 572 位實踐大學高雄校區學生為研究對象，研究發現「大多數學生傷害處理知識的主要來源是教師，而校隊學生則主要來自教練，此外，親友也是多數學生知識來源之一」。

一、本文結構內容

- (一) 各段落書寫重點。
- (二) 在形式上必須分層次、分段來條列說明。文章之論述層次中文可參考下例：
 - 一、○○○○
 - (一) ○○○○
 - 1、○○○○
 - (1) ○○○○
 - 英文可參考下列：I.(I)A.(A)
 -
- ※小論文因規模較小，建議分成四個層次即可。

一、研究方法

(一)文獻分析法:0000000000000000

(二)調查法:00000000000000

壹、前言 總分3分

- 有清楚描述研究背景或動機 【為何選擇此題目】
- 有具體說明研究目的及問題 【想要解答或達成目的】

變葉木，變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性

壹、前言

一、研究動機

我閱讀《科學發展》刊物，其中一篇文章提及，植物可透過調節自身生理活性、形態性狀及生長表現以面對多變的環境，如生長於不同光照強度下的同種個體可能具各異型態。此即植物對環境的適應性(adaptation)(郭幸榮, 2003)。我觀察校園中的變葉木(*Codiaeum variegatum*)，發現生長於光照強烈處植株較生長於陰暗處者具顏色較鮮豔且較小的葉片，故我推測葉片顏色與面積之變化可能有助於變葉木適應不同強度的光照環境。為探討變葉木於不同光照環境下各有何適應策略，我透過測量葉片面積與顯微結構尺寸，及利用希爾反應(Hill Reaction)之 DCPIP 還原量檢測葉片的光反應效能以比較不同光照強度環境下變葉木植株間的差異，並討論變葉木如何透過改變自身構造與生理特性以適應不同強度的光照。

二、研究目的

- (一)探討三樣區變葉木葉片面積、葉片與葉肉厚度之差異
- (二)探討三樣區變葉木葉片光反應效能之差異

貳、文獻探討

貳、文獻探討 5 分

- 資料引用、彙整、分析、辯證，亦即須「引經據典」地進行文獻探討，客觀且有系統的敘述並正確掌握相關知識，相關領域之概念正確
- 無論直接或間接引用他人資料(含圖、表)都有註明資料來源，
例：李春生(2008)指出....；或.....(李春生，2008)。(若無，會被判疑似抄襲)
- 內文引用(有依規定註明出處)，但未於「陸、參考文獻」段中註明出處，扣4分
- 同一處引用參考資料之原文不得超過 50 字(不含標點符號)，詩文、歌詞、劇本、法律條文等不在此限，超過50字，扣1分
- 若直接引用原文，須以粗體並加「」標明。，違反扣1分。

叁、研究方法 3 分

- 研究架構／概念陳述清晰，研究方法及流程適宜
- 有研究方法【蒐集資料的方法，例如文獻析法、問卷調查、訪談等】
- 有說明研究討論流程、架構與範圍【非必要，但高分必備】

研究討論流程、架構與範圍

圖二資料來源：研究者繪製

三、研究架構

圖三：研究架構圖



圖三資料來源：研究者繪製

研究討論流程、架構與範圍

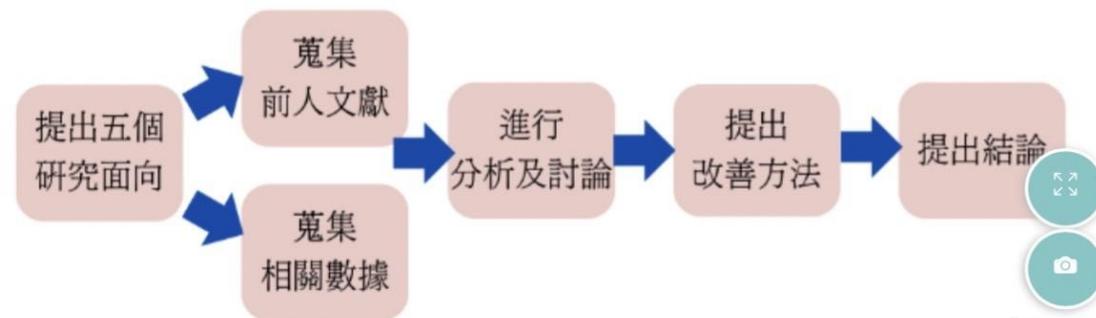
shs.edu.tw

，所以此論述是否能適用其他的公投還需要更進一步的研究來釐清。

叁、研究方法

本研究採取文獻分析法。根據文獻探討，我們發現許多研究都討論了上述四點，卻沒提及公投議題內容對於投票率的影響，於是我們提出了五個研究面向以探討造成我國公投投票率低之原因，分別為政治涉入感、政治動員與政黨認同、教育程度、政治效能感和公投議題內容。我們將分別蒐集前人文獻和數據資料以佐證這五個面向對於我國公投投票率的影響，接著進行分析和討論，根據原因再提出改善方法，最後提出結論。

圖1：研究流程圖



資料來源：筆者自行繪製

肆、研究分析與結果 5 分

- 研究分析是否完整並具邏輯性，研究結果闡釋是否合宜，圖表表述正確

(1) Facebook

變葉木，變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性

取上清液進行第二次離心：使用 3500 轉/分，3 分鐘，取沉澱物。於剩餘沉澱物的離心管中加入相同濃度之蔗糖溶液並混勻，即得葉綠體溶液。

(3)將葉綠體溶液倒入玻璃試管，一管 10ml，每支試管中加入 1ml 之 0.1%DCPIP 水溶液並混勻，放入不透光紙箱隔絕外界光源，以 LED 燈管照光 20 分鐘。

(4)反應結束後，使用分光光度計進行樣本吸光度值測量(測定波長 620nm)，先以未添加 DCPIP 水溶液且未照光的葉綠體溶液進行歸零，再進行各組葉綠體溶液樣本之吸光度值測定。

3.求取 DCPIP 標準濃度溶液之吸光度值迴歸方程式

(1)將 0.1%DCPIP 水溶液以 0.5M 蔗糖水溶液稀釋為 0.02%、0.01%、0.005%、0.0025% 與 0.00125%，以分光光度計測量其吸光度值(測定波長 620nm)，以 0.5M 蔗糖水溶液歸零。求取 DCPIP 標準濃度溶液吸光度值線性迴歸方程式(圖七)。

(2)將葉綠體溶液樣本所測得之吸光度值，代入迴歸方程式，可求得樣本於單位時間內所還原之 DCPIP 濃度，並計算還原量百分比。

圖七、 DCPIP 標準濃度溶液之吸光度值迴歸方程式

Absorbance Value (x)	DCPIP Concentration (%) (y)
0.05	0.002
0.10	0.004
0.20	0.008
0.45	0.018
0.55	0.020

資料來源：作者自行繪製

肆、研究分析與結果

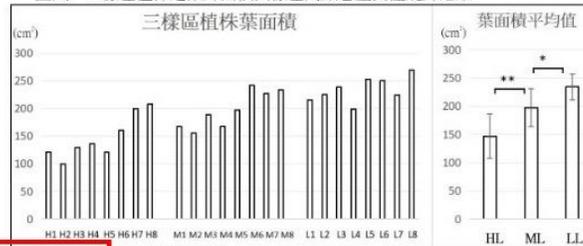
一、三樣區變葉木葉面積與葉片、葉肉厚度之差異

(一)葉片面積

如圖八，三樣區中變葉木葉面積平均值為 LL 區>ML 區>HL 區，經標準差計算後得單一植株葉面積差異程度為 HL 區>ML 區>LL 區。葉面積與該葉片所在地點之光照強度呈負相關，推測與葉片接收光線之調節有關。使用單尾獨立樣本 t 檢定(one-tailed independent sample t test)求取兩組樣本間無顯著之機率 p。本研究訂定之顯著水準為*表 p < 0.05，**表 p < 0.01，***表 p < 0.001。由 t test 結果知三樣區間數據皆有顯著差異。

研究分析是否完整並具邏輯性，研究結果闡釋是否合宜，圖表表述正確

變葉木·變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性
圖八、三樣區植株之葉片面積與樣區間顯著差異性統計結果。

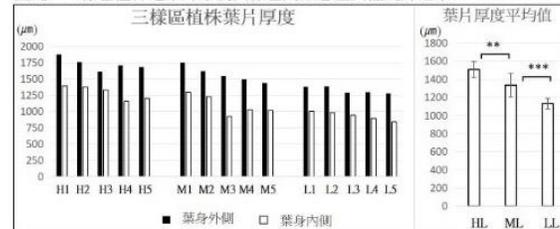


資料來源：作者自行繪製

(二)葉片厚度

如圖九，三樣區中變葉木葉片厚度平均值為HL區>ML區>LL區，經標準差計算後得單一植株葉片厚度差異程度為ML區>HL區>LL區。葉片厚度與該葉片的遮蔭程度呈負相關，推測與減少水分散失及避免強光對葉片造成損傷有關。由t test結果知三樣區數據間皆有顯著差異。

圖九、三樣區植株之葉片厚度與樣區間顯著差異性統計結果。

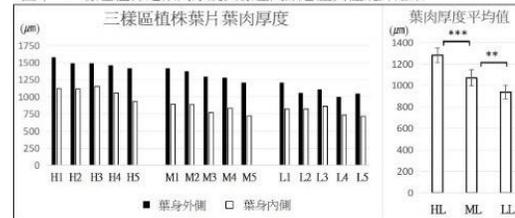


資料來源：作者自行繪製

(三)葉肉厚度

研究分析是否完整並具邏輯性，研究結果闡釋是否合宜，圖表表述正確

變葉木，變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性
圖十、三樣區植株之葉肉厚度與樣區間顯著差異性統計結果。

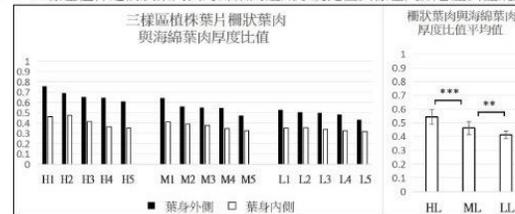


資料來源：作者自行繪製

(四)葉肉柵狀組織與葉肉海綿組織厚度比值

如圖十一，三樣區中變葉木植株之葉肉柵狀組織與海綿組織厚度比值之平均值為 HL 區>ML 區>LL 區，經標準差計算後得單一植株此比值差異程度為 HL 區>ML 區>LL 區。由 t test 結果知三樣區間數據皆有顯著差異。

圖十一、三樣區植株之柵狀葉肉與海綿葉肉組織厚度比值與樣區間顯著差異性統計結果。



資料來源：作者自行繪製

二、三樣區變葉木葉片光反應效能之差異

如圖十二，樣區變葉木之葉片行希爾反應等時距內還原之 DCPIP 濃度百分比平均值為 LL 區>ML 區>HL 區，經標準差計算後得單一植株光反應效能差異程度為 HL 區>ML 區>LL 區。由 t test 結果知三樣區間數據皆有顯著差異。

伍、研究結論與建議 5 分

- 結論是否呼應研究目的／問題
- 是否回答原先設定之研究問題／研究目的
- 包括研究過程中所遇到的種種現象思考，或根據研究結果提出看法
- 提出未來值得進一步研究的方向，研究建議是否合宜
- 可使用條列方式陳述

伍、研究結論與建議 5 分

伍、研究結論與建議

一、研究結論

根據「表五：星巴克分析矩陣圖」可知其品牌於社會構面實際滿意度重視度，證明其打造之品牌形象良好，深受消費者愛戴，更有利於提高顧客忠誠度。根據「表三：星巴克 TOWS 分析矩陣表」、「圖六：星巴克 IPA 分析矩陣圖」及「圖二：星巴克五得知其待改善項目及需保持之項目，以提升其顧客價值滿意度。

其項目改善對策如下：

(一) 經濟價值層面：因其採用產品定價差異法，使得部分消費者無以學生族為多數，故多舉辦「折扣活動」提供消費者更多正向金錢誘因，將購買意願大幅提升。

(二) 功能價值層面：從問卷調查可知消費者對於當前星巴克的「客制化」服務滿意度並不高，企業應思考造成之原因並加以調整、改善。

(三) 嘗新價值層面：可透過不斷開發具一定品質的新產品及具地方特色，使消費者不斷產生新奇的體驗感，以留住消費者。

二、研究建議

本組依據上述研究結論，提出幾點可行之行銷策略供星巴克企業經營者當前存在之劣勢：

(一) 可給予不同消費族群提供不同的優惠折扣方案，使得消費者更願意消費。

(二) 多推廣、介紹已開發之服務項目，如：「車道服務」、「行



結論需呼應研究目的，需回答原先設定之研究問題。

星巴克行銷策略及顧客價值分析

壹、前言

一、研究背景與動機

隨著社會發展迅速，人們的消費習慣與過往有所不同，其中咖啡儼然成為現代人的日常生活中缺一不可的存在。在一眾連鎖咖啡品牌中，星巴克突破重重障礙成為咖啡的代名詞，更是一種品味及消費能力的象徵。

如何使位居連鎖咖啡品牌龍頭的星巴克穩居高位，其企業須考量的不僅只是擴大消費客群，也應有其相對應的行銷策略加以強化既有消費者的顧客忠誠度。現況下，星巴克與其他連鎖咖啡品牌（如：路易莎、85 度 C 等）競爭十分激烈，令我對其產生濃烈的好奇心，欲進一步加以研究星巴克的行銷策略有何過人之處。

本研究將以「星巴克」此品牌為例，欲透過瞭解其品牌建立及發展進程、未來展望等，進而分析該品牌的五力分析、TOWS 分析、行銷 4P、STP 分析，並利用顧客價值構面製作問卷調查結合 IPA 分析法以瞭解消費者對星巴克之認同程度，最終提出該品牌的痛點與其未來可採用之行銷策略。

二、研究目的

- (一) 瞭解星巴克之發展歷程與未來展望。
- (二) 透過五力分析、TOWS 分析，瞭解星巴克與外界競爭狀況。
- (三) 透過行銷 4P、STP 分析，瞭解星巴克的行銷策略與其自身定位。
- (四) 藉由問卷調查，瞭解星巴克消費者於顧客價值的期望重視度與實際滿意度之差異。
- (五) 透過 IPA 分析法歸納出星巴克其各構面顧客價值應於何象限，並依照輕重緩急歸納出何些項目需加以改善及改善順序。
- (六) 依據各項研究數據，分析出星巴克的痛點，並提出其解決的行銷策略。

陸、參考文獻 5 分

- 參考文獻包含文中所列的所有參考資料來源（含圖表），若有遺漏，**會被判疑似抄襲**。
- 至少有三篇參考文獻，**且不能全為網路相關資源**；若是，會被淘汰。
- 嚴禁引用論壇、問答或聊天網站內容
- **內文未引用而列入參考文獻中，違反則扣4分**。

引註

➤ 引註格式：

- 在內文中確實有提及、參考引用之資料，一律採用（姓名，年代）或姓名（年代）的引註格式。
- 不使用 註一、註二、頁下註（FOOTNOTE）方式書寫。
- 間接（改寫）引用：亦必須註明出處，但不必加「」引號、亦不用粗體。
- 圖表引用：若圖表係引用，均須於圖表下方註明資料來源，並於「陸、參考文獻」段列出。資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同。
圖表之編號及標題均置於圖表上方置左。

根據英國牛津大學路透新聞學研究所《2023年度數位新聞產業報告》，臺灣受訪者對於臺灣媒體的信任度只有28%，雖然這份研究的台灣受訪者僅2000多位，但仍可看出臺灣人對媒體的信任度不高，不信任媒體可能導致臺灣選民少觀看新聞，接收公投資訊的程度也降低，進而降低公投投票率。

（二）政治動員與政黨認同

2004年以及2008年的公投綁了總統大選和立委選舉，我們發現這兩年的公投受到政治動員與政黨認同的影響較大，所以挑選這兩年來討論。

1. 2004年的公投

全文引用與改寫

蔡佳泓（2007）的研究中提及多位研究者的觀點，指出政黨動員與政黨認同與公投投票率的關係，民眾在投票時會支持較屬意政黨的主張。黃偉峰（2004）提到「2004年『和平公投』之兩項命題的投票率因未達法定有權投票人數之一半而遭到否決。究其原委在於反對陣



貳、文獻探討

一、前人的研究

四篇論文

在開始研究之前，我們查詢幾篇與本研究相關的前人的研究，分別是游雅嵐（2006）《投票率之初探》、蔡佳泓（2007）〈民主深化或政黨競爭？初探台灣2004年公民投票參與〉、徐永明（2004）〈公投民主與代議民主的關係--以臺灣經驗為例〉以及吳俊德、陳永福（2005）〈投票與不投票的抉擇－2004年總統大選與公民投票的探索性研究〉，我們將以這四篇論文進行文獻探討。

（一）政治涉入感

引用:改寫

游雅嵐（2006）在論文中提到政治涉入感指人民透過電視、廣播、報紙等新聞媒體接觸關於公民投票資訊的程度。關於政治涉入感如何影響民眾的政治參與，游雅嵐（2006）以問卷方式進行研究，將選民在政治媒介中的暴露量當作變項，政治媒介以報紙和電視來探討，得出的結果是政治涉入感對於任何一種選舉都具有很大的影響力。然而此研究是以選舉為主題，並未提及到公民投票，另外，這篇研究距今已有十多年，將報紙和電視當作媒介來探討

乎並不足以解釋近年來的公投，以現在的臺灣社會來說，報紙及電視已經不是民眾獲取資訊的最大管道，再來，我們觀察到學者的問卷設計只有探討到民眾主動去了解政治資訊的程度，沒有關於民眾被動接收資訊的研究，在現今資訊取得容易的時代，幾乎人人都能及時了解時事現況，然而媒體卻時常操控播出的訊息，比起不容易接收新資訊，假消息及不全面的訊息更是現今的一大問題。

引用:改寫

(二) 政治動員與政黨認同

民眾的政黨認同也是影響投票行為的一項因素，**蔡佳泓（2007）**提及「**《美國選民》一書的作者則指出，政黨認同的程度影響投票參與**」（Campbell, Converse, Miller, and Stokes 1960），同一篇論文中也提到Abramson & Aldrich（1982）發現「**投票降低與政黨認同下降有關**」。**徐永明（2004）**觀察到政黨認同對公投的影響力，**吳俊德、陳永福（2005）**也提到政黨會運用動員的方式來影響公投的民眾，進而讓選民支持自己的主張。然而，我們收集到的論文大多在探討2004年的公投，每一次公投的情況都不盡相同，所以政治動員和政黨認同對於公投參與是正相關這點是否同樣適用其他年份的公投需要更多的研究來佐證。

(三) 教育程度

關於人民的教育程度如何影響政治參與說法並不一，有些學者認為兩者是負相關，也另一派學者認為是正相關。



中第二低的一次，故我們推論即使此次公投包含政黨認同的因素，但因摻雜了兩大政黨互相競爭的態勢，故民眾才較不願去投票。

（三）教育程度

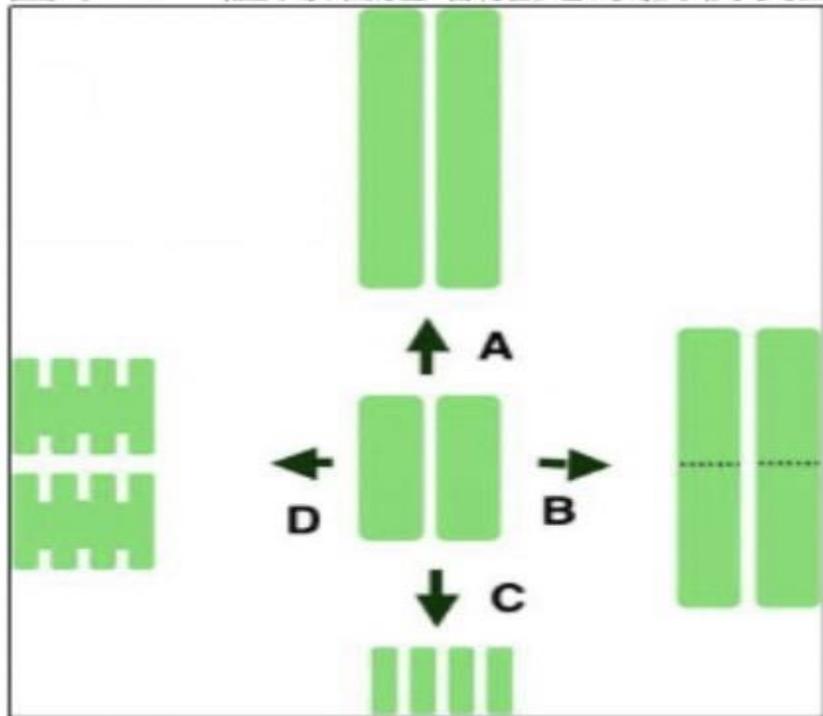
引用:全部引用

內政部統計處111年4月29日的公告：「110年底戶籍登記年滿15歲以上人口計2,048.5萬人，其中以高等教育（大專以上學歷）者983.3萬人（占48.0%）最多，且逐年增加，10年間增加3成1，並以大學學歷者增加175.9萬人（+41.9%）最多。」顯示臺灣人民的教育程度高。在中央選舉委員會「110年公民投票選務滿意度民意調查」中，其中一項問卷題目是以往的公投是否有去投票，根據受訪者的教育程度分類，「小學或以下」與「國（初）中」表示有投過的比例分別為88.3%與90.0%，而「高中（職）」、「專科」與「大學」分別為86.3%、87.4%與86.6%，雖然高中以下與以上的比例相差並不大，但可以看出教育程度較高的民眾比起教育程度較低的民眾較不會去投票，而教育程度高的民眾又佔台灣選民的大部分，所以可能是投票率不高的原因，然而教育程度較高的民眾較不願去投票的原因我們還尚未釐清。

臺灣人民教育程度一年比一年高，但是投票率卻沒有呈現明顯的上升或下降。此外，教育程度亦涉及很多其他因素，例如教育程度較高者可能較會主動接收政治訊息，牽涉到政治涉入感；教育程度較低者可能較容易受政黨動員影響，涉及政治動員與政黨認同，因此很難將教育程度和公投投票率歸納成正相關或是負相關。所以我們認為教育程度和公投投票率呈現負相關。然而相較於其他因素造成公投投票率低，教育程度的影響較小。

變葉木，變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性

圖十三、植物細胞增加光線接收表面積之方法



參考文獻四

資料來源：.Ichiro Terashima, Yuko T. Hanba, Danny Tholen, Ulo Niinemets (2011, January). Leaf Functional Anatomy in Relation to Photosynthesis. *Plant Physiology*, 155(1), 108 - 116.

<https://doi.org/10.1104/pp.110.165472>

生長於弱光處變葉木於單位時間內有更高光反應效能，最大化利用光線行光合作用。Robin G. Walters 等人(2003)指出，弱光環境下葉綠素 a/b 與光捕獲複合體有較高結合力，可擴大反應中心的光線吸收面並提升光線吸收效能且增加促進光反應電子傳遞之蛋白質，且其於行光合作用時具較高的光合作用表觀量子產率、較低的光補償點和較低的暗呼吸率，提高光線利用效率、降低光反應所需光線強度門檻與減少光合產物消耗。

Agnieszka Katarzyna Banaś 等人(2011)證實參與葉綠素分解的葉綠素酶，其基因表現量與光之

伍、研究結論與建議

一、討論

本研究證實變葉木之葉面積與環境光照強度為負相關，推論葉面積增大有助於增加光線接受量並使植株得以適應低光照強度環境。前人實驗發現對進入發育後期的葉片進行環境變動處理，由強光處移至弱光處後兩天內，葉肉柵狀組織細胞迅速適應光照環境變動，短期內快速朝橫向生長，使葉片面積增加。低光照強度誘使植物之頂端分生組織結構擴張，並提升細胞增殖與維持幹細胞功能的基因表現，同時抑制參與葉片分化的基因以減緩葉片因分化完成而停止發育(Daniel H. Chitwood et al,2015)。又因植物細胞壁對細胞體積大小之限制，當細胞朝橫向擴張時，其高度同步降低，亦可解釋低光照強度下葉片厚度減薄之現象。

變葉木之葉片厚度、葉肉組織總厚度與環境光照強度為正相關。Ichiro Terashima 等人(2011)提出，較薄且大的葉片有更高之光線利用效率，前者使光線穿過較多葉綠體，後者可增加光線吸收面。實驗證實強光處葉片之柵狀組織厚度明顯較弱光處增加，故推論強光處植株葉肉增厚之主因為柵狀組織厚度增加。觀察發現強光下葉片之葉肉柵狀組織排列之整齊緊密程度較弱光下為大且細胞長度較長，光線入射時，富含色素的葉肉在光線前進途中吸收大量光線，導致其於行進過程中大幅損耗，故推論較厚的葉肉不利於光線穿透。由於細胞壁對植物細胞體積的限制，細胞底面積減少時細胞長度即要增加，葉肉柵狀組織因而加長。故向陽處葉片厚度較陰暗處葉片為厚。於弱光下，葉肉細胞有朝增加其表面積生長之趨勢，植物可透過細胞伸長(圖十三 A)、細胞伸長並進行細胞分裂(圖十三 B)、減少細胞尺寸(圖十三 C)與細胞壁及細胞膜向內凹陷(圖十三 D)以增加葉肉可接收光線之表面積(Ichiro Terashima et al,2011)。

變葉木，變變變！變葉木(*Codiaeum variegatum*)對光照的適應性

陸、參考文獻

(一)郭幸榮(2003年6月)。植物在逆境下的生存策略。科學發展，366。32-27。

<https://ejournal.stpi.narl.org.tw/sd/download?source=9206/9206-06.pdf&vllid=9E1A5979-3A98-44FB-8EAF-E500B863630F&nd=0&ds=0>

(二)高中選修生物二。張永達主編(2022)。泰宇。

(三)Daniel H. Chitwood, Ravi Kumar, Aashish Ranjan, Julie M. Pelletier, Brad T. Townsley, Yasunori Ichihashi, Ciera C. Martinez, Kristina Zumstein, John I. Harada, Julin N. Maloof,

Neelima R. Sinha (2015, November). Light-Induced Indeterminacy Alters Shade-Avoiding Tomato Leaf Morphology. *Plant Physiology*, 169(3), 2030 – 2047. <https://doi.org/10.1104/pp.15.01229>

(四)Ichiro Terashima, Yuko T. Hanba, Danny Tholen, Ülo Niinemets (2011, January). Leaf Functional Anatomy in Relation to Photosynthesis. *Plant Physiology*, 155(1), 108 – 116.

<https://doi.org/10.1104/pp.110.165472>

(五)Robin G. Walters, Freya Shephard, Jennifer J.M. Rogers, Stephen A. Rolfe, Peter Horton (2003, February 1). Identification of Mutants of Arabidopsis Defective in Acclimation of Photosynthesis to the Light Environment. *Plant Physiology*, 131(2), 472 – 481. [10.1104/pp.015479](https://doi.org/10.1104/pp.015479)

(六)Agnieszka Katarzyna Banaś, Justyna Łabuz, Olga Sztatelman, Halina Gabryś, Leszek Fiedor (2011, November). Expression of Enzymes Involved in Chlorophyll Catabolism in Arabidopsis Is Light Controlled. *Plant Physiology*, 157(3), 1497 – 1504. <https://doi.org/10.1104/pp.111.185504>

(七)Erik H. Murchie, Krishna K. Niyogi (2011, January). Manipulation of Photoprotection to Improve Plant Photosynthesis. *Plant Physiology*, 155(1), 86-92. <https://doi.org/10.1104/pp.110.168831>



➤ 引註格式舉例

- 個人資料引用：

- 中文文獻：姓名（出版或發表年代）或（姓名·出版或發表年代）。如：吳清山（2001）指出...；或...（吳清山·2001）。
- 英文文獻：姓氏（出版或發表年代）或（姓氏·出版或發表年代）。如：Porter（2001）指出...；或...（Porter, 2001）。

例1、張清濱（2005）指出「教育視導乃是教育行政人員藉由視察與輔導的歷程，督促學校貫徹教育政策與措施。」

例2、教育選擇權的定義為：「基於受教者之需求與福祉，進而選擇對其最適當教育的權利。」（秦夢群·2013）

- 作者3人以上只列出第一位，其他作者以「等」、「et al.」呈現。

- 作者為機構或團體

- 無簡稱：須列出全稱，例：教育部（2020）...或（教育部·2020）。
- 有簡稱：第一次引用列全稱，並於全稱後用方括號帶出簡稱，後續引用則列簡稱即可，但在「陸、參考文獻」中仍須列出全稱。

例：第一次引用：衛生福利部疾病管制署（〔疾管署〕·2020）指出...；或...（衛生福利部疾病管制署〔疾管署〕·2020）。

第二次引用：疾管署（2020）指出...；或...（疾管署·2020）。

- 圖表引用：若圖表係引用，均須於圖表下方註明資料來源，並於「陸、參考文獻」段列出。

(一)圖表來自期刊文章類

格式：資料來源：作者（年代）。「文章名稱」。期刊名稱，期別，頁碼。

例：資料來源：林雍智、葉芷嫻（2005）。「日本學期制度革新的啟示」。
教育資料與研究，63，87。

(二)圖表來自書籍類

格式：資料來源：作者（年代）。書名（頁碼）。出版地：出版者。

例：資料來源：秦夢群（2013）。**教育行政實務與應用**（47）。臺北市：
五南。

▶ 參考文獻

- 在正文中確實有參考引用的文獻均須列入「陸、參考文獻」；
- 未參考引用者不得列入。

➤ 參考文獻格式：書籍類

中文格式：作者（出版年）。書名。出版者。

● 範例：

（1）一位作者的著作：

張春興（2001）。**教育心理學**（修訂版）。東華書局。

（2）二位作者的著作：

曾文星、徐靜（1982）。**精神醫學**。水牛出版社。

（3）編輯的書本：

孫煜明（主編）（1993）。**動機心理學**。南京大學出版社。

（4）翻譯的著作：

林翠湄（譯）（1995）。**社會與人格發展**（原作者：D.R. Shaffer）。
心理出版社。（原著出版年：1994）

（5）作者是機構或團體：

教育部訓育委員會（1991）。**台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分
析**。教育部訓育委員會。

（6）沒有作者或編者的書：

昌黎先生集。

➤ 參考文獻格式：書籍類

英文格式：Author. (Date of publication). *Book title*. Publication information.

● 範例：

(1) 一位作者的著作：

Klausmeier, H. J. (1985). *Educational psychology*. Harper & Row.

(2) 二位或二位以上作者的著作：

Leahey, T. H., & Harris, R. J. (1989). *Human learning* (2nd ed.). Pernice-Hall.

(3) 作者是機構或團體：

Educational Products Information Exchange. (1990). *Report of computer-based integrated instructional systems*. Author.

(4) 編輯的書籍：

Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual Education: Teaching English as a second language*. Praeger.

(5) 沒有作者或編者的書：

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Merriam-Webster.

電子書格式：作者（年代）。書名。網址（可用短網址）

● 範例：

劉政暉（2018）。學校最該教什麼？直擊12種非典型教育現場。

<https://ebookdrm.nlp.edu.tw/ebookservice/epubreader/hyread/v3/reader.jsp>

➤ 參考文獻格式：期刊論文類

期刊論文類卷期之寫法如下：

- (1) 中文：有卷、期之分的中文期刊，卷數用粗體字，期數加圓括弧但不用粗體字；沒有卷、期之分的，則將期數用粗體字。
- (2) 英文：有卷、期之分的英文期刊，卷數用斜體字，期數加圓括弧但不用斜體字；沒有卷、期之分的，則將期數用斜體字。

中文格式：作者（出版年）。論文篇名。期刊名，卷（期），起訖頁碼。

• 範例：

- (1) 林生傳（1994）。實習教師的困擾問題與輔導之研究。教育學刊，10，33-103。
- (2) 吳裕益、張酒雄、張玉茹（1998）。國中學生英語學習成就測驗的編製、分析、與常模建立。測驗年刊，45（2），109-134。

➤ 參考文獻格式：期刊論文類

英文格式：Author. (Date of publication). Title of article. Name of the Periodical, Volume(Issue), Inclusive page numbers.

- 範例：

(1)Paivio, A. (1975). Perceptual comparisons through the mind, s eye. *Memory & Cognition*,3,635-647. (只有一位作者，有期沒有卷)

(2)Becker, L. J., & Seligman, C. (1981). Welcome to the energy crisis. *Journal of Social Issues*, 37(2),1-7. (二位作者，有卷有期)

電子期刊格式：作者（出版年月日）。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。網址（可用短網址）

- 範例：

(1) 中文範例：林基興（2003年6月24日）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473。
<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

(2) 英文範例：Zehr, M. A. (1977, October 13). Teaching the teachers. *Education Week*, 17(11), 24-29.
<http://www.edweek.org/sreports/tc/>

➤ 參考文獻格式：報紙文章

中文格式：作者（年月日）。篇名。**報紙名**，版次。

●範例：

朱雲漢（2000年9月18日）。知識經濟的憧憬與陷阱。**中國時報**，2版。

電子報格式：作者（年月日）。篇名。**電子報名稱**。網址（可用短網址）

●範例：

李家同（2021年1月26日）。科技·人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。**聯合新聞網**。<https://udn.com/news/story/7339/5203592>

➤ 參考文獻格式：網路相關資源

網路資料：網站名稱（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

教育部全球資訊網（2020年3月12日）。十二年國民基本教育實施計畫。

<https://reurl.cc/a5G9AG>

如果網路資料有作者及篇名，請依下列格式書寫

作者（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

● 範例：

詹益鑑（2016年8月8日）。Uber 在臺灣到底挑戰了什麼？。

<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

如果網路資料沒有出版日期，請依下列格式書寫

作者（無日期）。文章名稱。擷取日期，取自網址（可用短網址）

➤ 參考文獻格式：法規資料

● 法律名稱（公布日期）。

● 範例：

師資培育法（2000年12月18日）。

➤ 參考文獻格式：報紙文章

中文格式：作者（年月日）。篇名。**報紙名**，版次。

●範例：

朱雲漢（2000年9月18日）。知識經濟的憧憬與陷阱。**中國時報**，2版。

電子報格式：作者（年月日）。篇名。**電子報名稱**。網址（可用短網址）

●範例：

李家同（2021年1月26日）。科技·人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。**聯合新聞網**。<https://udn.com/news/story/7339/5203592>

五. 認識 中學生網站



The screenshot shows the website's interface with the following elements:

- Header:** 中學生網站 logo, navigation menu (競賽訊息, 得獎作品, 常見問題), and user options (註冊, 登入).
- Main Content:**
 - 小論文競賽訊息:** A list of competition announcements with dates and titles, including links to PDF documents.
 - 如何撰寫小論文:** A section with a red arrow pointing to it, containing links for writing guidelines and reference formats.
- Footer:** Copyright information (© 2024), version (1.0.13), and contact details for the organizing units.

課程結束

下課