

國立彰化女子高級中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

112年1月6日行政會議修正

112年1月10日擴大行政會議修正通過

壹、依據：

- 一、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、教育部「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一、落實校園生命教育工作之推動，培養學生尊重、關懷、愛惜生命的情操。
- 二、建立學生自我傷害預防機制與危機處理作業流程，期使行政人員、教師及輔導教師均能瞭解在學生自殺(傷)防治中，所扮演之角色與職責，落實三級預防工作模式。
- 三、藉由多元之方式，使教師具正面、積極之觀念，以樂觀、主動之方式輔導、轉介具有自殺(傷)之學生，有效預防學生自殺(傷)事件之發生或嚴重化之可能性。
- 四、有效結合學校及社區醫療資源，建構相關網絡，提供教師、學生、家長因應壓力與危機管理知能，共同推動學生自我傷害防治工作。

參、實施對象：

本校全體學生。

肆、實施方案：

- 一、初級預防：
 1. 目標：增進學生心理健康，免於自殺(傷)。
 2. 策略：增加保護因子，降低危險因子
 3. 行動方案：

行動方案	承辦處室
<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並提供生命教育融入課程等教案及教學資源供教師授課參考。 2. 規劃學生情緒教育及生命教育之融入課程，提升學生情緒管理、抗壓與問題解決能力。 3. 推動書香園讀書計畫，透過閱讀，思考生命的意義及尋找生命的典範。 	教務處 圖書館
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理新生始業輔導，協助學生適應校園生活並能善用學校各項資源。 2. 透過班週會、社團或配合節慶主題式之活動，進行各項生命教育議題之討論或體驗。 3. 強化學務會議功能，增進導師對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。 4. 辦理教師正向管教研習，增進導師、教師班級經營輔導知能。 	學務處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立校園事件危機處理小組及全校緊急事件處理系統(師生緊急聯繫電話網)。 2. 宣導 24 小時求助專線。 3. 熟悉危機事件發生處理流程及通報規定(參考附件一)，定期演練以加強危機處理能力。 	教官室
<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時檢視校園各項設施之安全並進行維護、修繕，避免危險環境的產生。 2. 培訓警衛之危機處理能力，加強安全巡邏。 3. 進行建物防墜安全檢查(參考附件二)，針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間)，設置預防性安全設施(安全網、監視及警報系統設置)、生命教與求助專線之廣告。 	總務處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦促進心理健康之活動或講座，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理等)。 2. 辦理生命教育電影賞析、閱讀、專題演講等宣導活動。 3. 結合各項社會資源辦理生命教育活動、憂鬱與自殺防治工作。 4. 辦理教師輔導知能研習活動，增進全體教師(含導師及教官等相關人員)對自我傷害之辨識及危機處理知能。 5. 辦理家長之生命教育宣導活動，增進家長對自我傷害之認識與處理能力。 6. 進行同儕輔導訓練，加強學生溝通技巧與情緒管理能力。 	學務處 輔導室
<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與有關精神疾患、自我傷害防治之研習活動，以對學生行為有正確的認識。 	導師 學務處

2. 瞭解學生日常生活當中是否遭遇較大的生活變動。 3. 給予學生支持、關懷與傾聽，掌握班上學生的身心狀態。 4. 培養班級內之歸屬感與凝聚力，營造情緒支持的氣氛。 5. 留意每位同學的出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。 6. 定期與家長訪談，了解學生居家生活狀況與適應情形。 7. 定期要求學生寫週記並留意學生週記或作業所透露的心事及相關線索。	
1. 積極參與研習活動，充實相關知能。 2. 支持與關懷，傾聽分享學生的情緒經驗。 3. 常與導師、輔導教官、輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。	任課教師 教務處
1. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善校園氛圍。 2. 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。	人事室

二、二級預防：

1. 目標：早期發現、早期介入，減少自殺（傷）發生或嚴重化之可能性。
2. 策略：早期辨識或篩檢高危險學生，即時介入。
3. 行動方案：

行動方案	承辦處室
1. 新生篩檢：建立新生入學檔案，加強篩檢高風險家庭；必要時，進行危機處置與輔導。	教務處 學務處 教官室 輔導室
1. 高關懷群篩選：每學期定期進行問卷篩選，篩檢憂鬱傾向及自我傷害高危險學生，建立高關懷群檔案，進行輔導及定期追蹤等相關工作 2. 提升行政人員、教師、學生及家長憂鬱及自殺（傷）辨識能力，以協助觀察篩檢，並對篩檢出之高危險群提供個別或團體諮商服務。 3. 整合社會資源，妥善利用專業諮詢服務計畫，聘請專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫科師等）到校服務。	輔導室

三、三級預防：

1. 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。
2. 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

3. 行動方案：

行動方案	承辦處室
1. 建立自殺未遂與自殺身亡之危機處理與善後處置標準作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。 2. 安排相關當事人之後續心理諮商與追蹤輔導或轉介衛政單位協助。 3. 注意其他高關懷群是否受影響，預防再自殺。 4. 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。 5. 處理回報：學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(參考附件三)	危機處理 小組

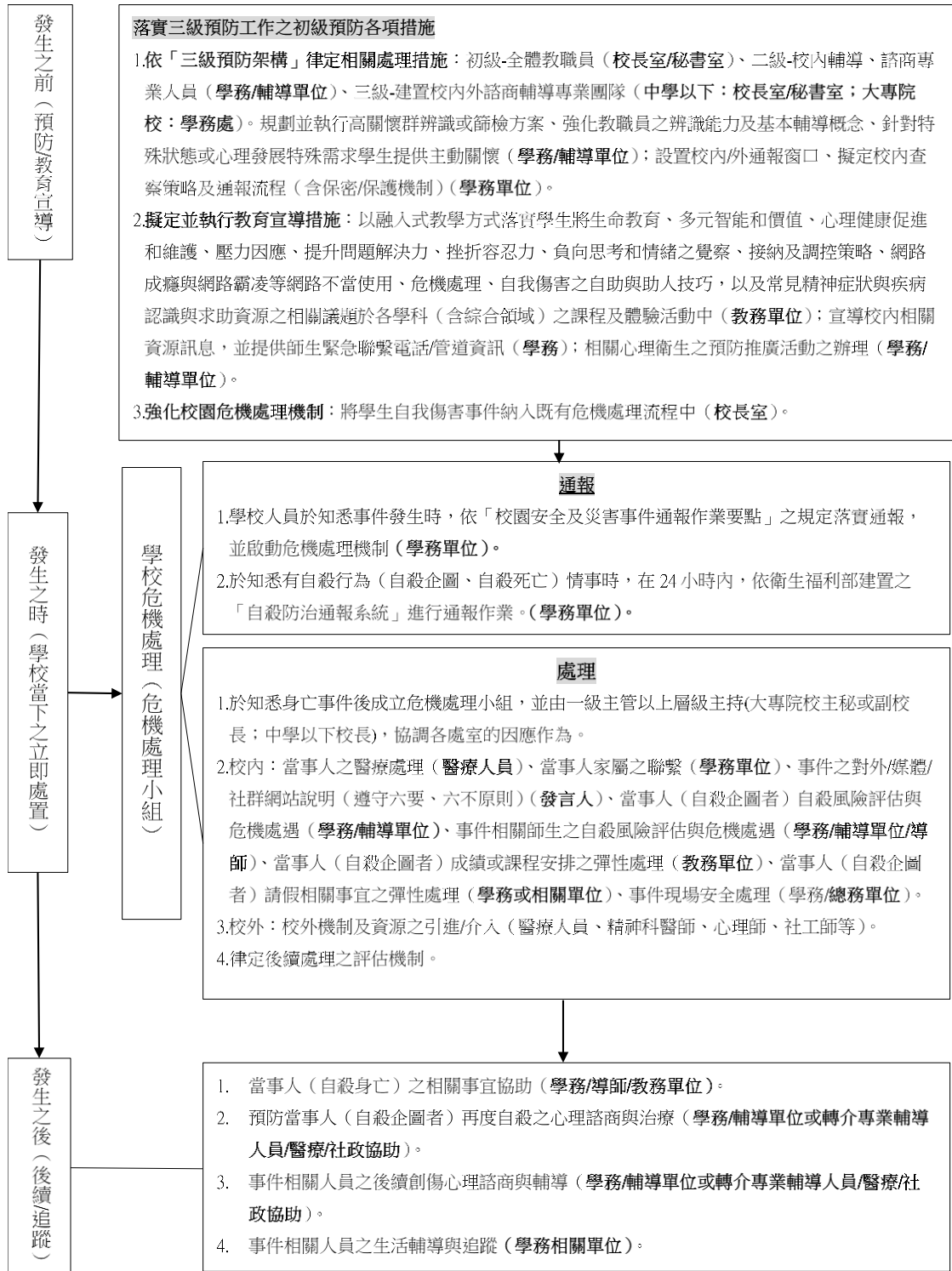
伍、預期效益：

- 一、透過建立完整之學生自我傷害防治機制之過程，促使師生體認生命之可貴，並能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、有效抑制校園自我傷害事件。
- 三、促進生命教育之課程與教學發展，提供學生生活化之生命教育，營造生命價值之安全校園。

陸、經費：由本校相關經費項下支應。

柒、本計畫提行政會議通過後實施，修正時亦同。

附件一：學生自我傷害三級預防處理機制流程參考圖



附件二：學校建物防墜安全檢核參考表

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善 規劃
教室 窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽 (露) 臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共 樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			

	相關檢查內容依需要進行調整			
--	---------------	--	--	--

附件三：學生自我傷害後之狀況及學校處理表

【本表為密件】

填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：（可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（_____）

<p>學校措施及事前輔導（求助輔導）：</p>	<p>請勾選符合項目：</p> <p><input type="checkbox"/>訂有自我傷害三級預防實施計畫</p> <p><input type="checkbox"/>定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動</p> <p><input type="checkbox"/>辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助</p> <p><input type="checkbox"/>已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程</p> <p>個案事前求助：<input type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無。</p> <p>最近一年曾接觸校內、外輔導或服務：<input type="checkbox"/>校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）；<input type="checkbox"/>校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構</p> <p>若有，輔導狀況：（ ）</p>	
<p>發生日期及時間：</p>	<p>_____年_____月_____日星期（____）時間:AM/PM_____</p>	
<p>發生地點：</p>	<p>校內</p>	<p><input type="checkbox"/>宿舍</p> <p><input type="checkbox"/>廁所</p> <p><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</p> <p><input type="checkbox"/>校內室外空間</p> <p><input type="checkbox"/>校內其他（ ）</p>
	<p>校外</p>	<p><input type="checkbox"/>家中</p> <p><input type="checkbox"/>租屋</p> <p><input type="checkbox"/>他人家中</p> <p><input type="checkbox"/>公共場所</p> <p><input type="checkbox"/>校外其他（ ）</p>
<p>自傷方式：</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 藥物過量；<input type="checkbox"/>2. 非法藥物過量；</p> <p><input type="checkbox"/>3. 瓦斯；<input type="checkbox"/>4. 燒炭；</p> <p><input type="checkbox"/>5. 農藥；<input type="checkbox"/>6. 吞食化學藥劑；</p> <p><input type="checkbox"/>7. 上吊、窒息；<input type="checkbox"/>8. 溺水；</p> <p><input type="checkbox"/>9. 槍砲；<input type="checkbox"/>10. 自焚；</p> <p><input type="checkbox"/>11. 割腕；<input type="checkbox"/>12. 割頸；<input type="checkbox"/>13. 切割其他身體部位；<input type="checkbox"/>14. 切割部位不明；</p> <p><input type="checkbox"/>15. 跳樓或其它高處墜落；<input type="checkbox"/>16. 遭車輛或火車撞擊；<input type="checkbox"/>17. 騎乘車輛撞擊；</p> <p><input type="checkbox"/>18. 其他（ ）；<input type="checkbox"/>19. 不詳</p>	
<p>發生可能原因（可複選）：</p>	<p>類別</p> <p>身心狀態</p>	<p>可能原因</p> <p><input type="checkbox"/>身體疾病</p> <p><input type="checkbox"/>憂鬱相關問題/疾患</p> <p><input type="checkbox"/>網路/手機使用問題/成癮</p> <p><input type="checkbox"/>酒精使用問題/疾患</p> <p><input type="checkbox"/>藥物使用問題/疾患</p>

		<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
		<input type="checkbox"/> 自傷史
	其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
	待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()
壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題
		<input type="checkbox"/> 師生關係問題
		<input type="checkbox"/> 校園霸凌
		<input type="checkbox"/> 學業問題
		<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
		<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)
	網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
	失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
		<input type="checkbox"/> 親友自殺
	親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
		<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
		<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
	家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
		<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
		<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
		<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
		<input type="checkbox"/> 家暴
		<input type="checkbox"/> 被收養孩童
		<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題
		<input type="checkbox"/> 司法問題
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件	
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)	
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別	
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()	
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()	

學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)

處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位 (請依照各校編制填寫) : ● 人力支援狀況 (請依照各校編制填寫) : ● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者: 2. 第一現場處理者:
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略: ● 執行困境與建議: ● 可供學習與參考之經驗:

