

國立彰化女中人文及社會科學基礎人才培育計畫 計畫書

壹、申請單位介紹

本校創立於民國八年，校史悠久，為彰化地區女子第一志願學校，位於彰化市市中心，環境優雅，大樹林立，綠化美化。教師質量均衡，專業熱忱，學生溫和有禮，師生和諧共處，學風優良，校友遍佈海內外各階層。

為因應地區資優特殊教育之需求，滿足地區家長及資賦優異學子之期盼，自九十三學年度起增設語文資優班，並於教務處下設有特教組，承辦資優班相關業務。課程方面，開設多元選修、第二外語課程，積極推廣文藝創作，推動志工服務、兩性平權，並結合社區資源，培養國際視野。

貳、計畫推動重點及執行方法

- 一、教師端：組成語資班人文社會科學教師專業社群，藉由共同討論、備課，凝聚共識，發展課程，且能分享與回饋，進行滾動式修正，以利計畫後續之推動，形成校園特色。
- 二、學生端：鼓勵學生分組，以團隊模式刺激學習動機、磨合分工與合作能力，激發創意與潛能。
- 三、計畫期程：
 1. 高一上學期：人文及社會科學導論課程，2學分。
 2. 高一下學期：經典閱讀課程，2學分。（校內教師協同參與，回饋）
 3. 高二上、下學期：專題研究課程，共4學分。

參、預期成效

藉由本計畫高一人文與社會科學導論、經典閱讀，以及高二專題研究課程的實施，期望達到以下成效：

1. 學科綜合能力方面：透過專題研究課程的成果產出，學習團隊合作，除文字成果，亦能運用現代科技媒材，同時能發展口語表達能力。
2. 升學與未來志願方面：除了高中端課綱下的學科課程之外，透過人文及社會科學導論，讓學生近距離接觸、認識大學端人文社會相關科系，開闊視野，擇定目標，勇往直前，優游其中。

3. 情意與素養方面：高一高二系統性的帶狀課程引導下，思辨性經典閱讀、歸納分析之成果發表，培養學生獨立而多元思考、積極操作、分享與回饋的能力，能立足、關懷在地，且放眼國際，終能洄游。

肆、計畫成員分工情形(略)

伍、課程計畫

說明：

一、語資班任課教師(略)

二、專題研究課程推動方式

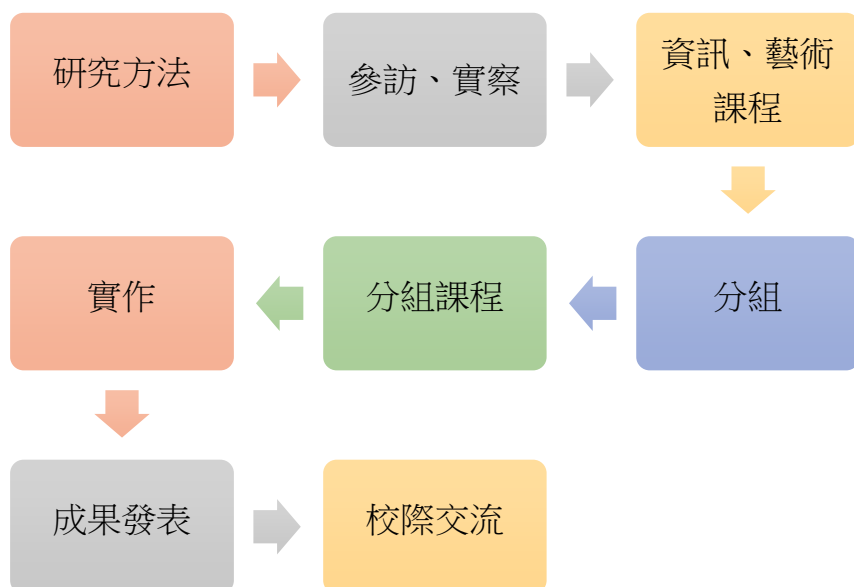
(一) 高二上學期：

1. 奠定研究基本功，由校內教師進行研究方法課程，指導學生如何搜尋、查找、分析資料、撰寫小論文、口語表達等，作為下學期成果產出的基礎。
2. 走訪彰化在地，擇定與文學、藝術、哲學、政治、經濟、性別、公共議題……等相關地景，實地參觀考察，聘請耆老分享，讓學生對在地生活空間、文化與歷史有更深刻的認識，作為題目選擇的準備。
3. 資訊與藝術課程導入，除小論文之外，學生可選擇紀錄片等多媒體方式完成專題課程成果，學習製作大型海報，可搭配成果發表之口頭報告。
4. 以國文、英文、公民、歷史、地理五學科為基礎進行分組，學生可選擇有興趣的領域組成團隊，尋找專題成果發表的題材（可跨學科，不限於同領域），選定目標，凝聚共識並討論合作方法，為下學期課程做暖身。

(二) 高二下學期：

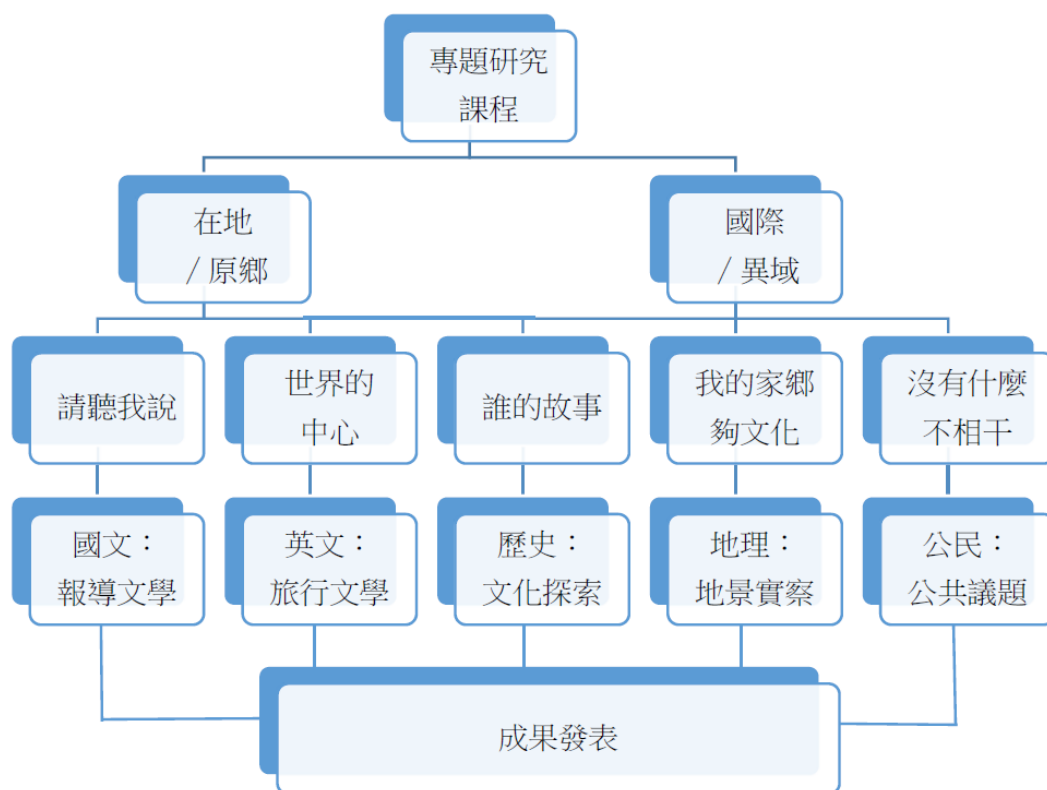
1. 以國文、英文、公民、歷史、地理五學科為基礎，由不同學科之教師進行分組課程，指導成果發表。
2. 學生以團隊方式實際操作，除任課教師，可請校內各科教師（不限於語資班教師）指導，完成小論文、紀錄片、報導文學……等成果。
3. 舉辦校內語資班成果發表會，聘請大學教授或外部專家給予指導、回饋。
4. 參訪友校成果發表，跨校交流學習，參加校外成果發表營隊。

(三) 推動流程：



三、專題研究課程教學計畫

本課程以「在地／原鄉」、「國際／異域」為兩大核心，期盼學生立基原產地彰化，認識家鄉的人社文化，由其中汲取資源，使家鄉成為走向世界的生命養分，以之為動能開拓個人視野，放眼「國際／異域」。教學計畫如下：



彰化是台灣歷史悠久且重要的政治、經濟、文化城市，是許多文學作家的原鄉，如賴和、洪醒夫、吳晟、蕭蕭等；彰化亦是早期糧食作物重要產地，支

持地方豐富多元的小吃；彰化還有傳統廟宇、歷史地景、政經公共空間……等等，源於對在地的關懷與認同，本校語資班專題研究課程，將以之為發想，出入其間，探尋在地的深刻與廣闊，向外推展其多元可能，跨學科領域，完成屬於個人／團隊的「生命地景」。

語文領域方面：國文專題研究課程將以報導文學引入，除了「人」的報導，亦含「事」、「時」、「地」、「物」範疇，以採訪、田野調查、資料蒐集而後產出報章雜誌、影片紀錄等方式展現成果，並結合英文行銷在地。

社會領域方面：課程藉由學生分組活動，透過「五感」觀察的方法，讓學生從日常生活情境的校園，認識文化與生活的緊密關係。而後走出校園、走入家鄉，利用五感來進行觀察，並使用不同的工具來呈現成果，例如地圖、照片、影片、文字、戲劇等方式。最後利用線上的資源引導學生整理資料，認識與分享家鄉的文化資產，培養學生關懷鄉土及環境議題的態度。