

## 國立彰化女子高級中學心理測驗實施計畫

### 壹、依據：

國立彰化女子高級中學輔導工作實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、協助學生了解自我的能力，性向，興趣，進而充分發揮潛能，以作為升學與就業之參考。
- 二、協助教師普遍了解學生的各種能力，以利因材施教，因勢利導。
- 三、及早發現學生適應上的各種問題，並分析問題的成因，便早期預防問題的擴大，並協助學生解決問題。
- 四、對行為表現異常的學生，施以適當的測驗，以便找出行為異常的原因，協助排除障礙，以期早日改變行為，或協助尋求專家診治。

### 參、測驗種類：

- 一、中學生多元性向測驗：高一學期中實施。
- 二、興趣量表：高一學期中實施。
- 三、大學學系探索量表：高三上學期初實施。
- 四、賴氏人格測驗：視學生需要實施。
- 五、讀書策略量表：視學生需要實施個別測驗。
- 六、職業興趣組合卡：視學生需要實施個別測驗。
- 七、其他心理測驗

### 肆、測驗分析與應用：

分析工作對整個測驗過程而言占相當重要地位，關係測驗資料以後的應用效果，故分析之初必先做因素分析了解測驗的來歷及各種組合的因素，然後針對這些因素去探討其相關性，或參考指導手冊徹底了題本內容，以便能掌握要點及測驗結果的應用，才有價值。

#### 一、中學生多元性向測驗

- (一)、語文推理：測量語文概念關係的理解和推理能力。
- (二)、數學能力：測量對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。
- (三)、科學推理：測量對普通物理、機械工作和原理的理解能力。
- (四)、知覺速度與確度：測量對簡單知覺工作的反應速度和正確度。
- (五)、空間關係：測量視覺處理具體材料的能力。
- (六)、抽象推理：測量非語文材料進行推理的能力。
- (七)、字詞釋意：測量字詞的理解能力。

(八)、文法修辭：測量能否正確使用詞語、文句和文法能力。

## 二、大學入學考試中心興趣量表

- (一)、作為輔導學生職業選擇的參考。
- (二)、增進學生了解自己的職業興趣與發展方向。
- (三)、提供導師了解學生個別的職業興趣傾向。
- (四)、此測驗結果解釋與分析時間。

## 三、大學學系探索量表

- (一)、作為輔導學生職業選擇的參考。
- (二)、增進學生了解自己的職業興趣與發展方向。
- (三)、提供導師了解學生個別的職業興趣傾向。
- (四)、此測驗結果解釋與分析時間由各班決定。

## 四、賴氏人格測驗：

本測驗共有十三個量表(scale)，形成三個因素(factor)，每十題構成一個量表，每一量表代表一項人格特徵，即活動性(G)、領導性(A)、社交性(S)、思考性(T)、安閒性(R)、客觀性(O)、協調性(Co)、攻擊性(Ag)、抑鬱性(D)、變異性(C)、自卑感(I)、神經質(N)、虛偽性(L)。

## 五、讀書策略量表：

- (一)、可診斷學業成績欠佳或優異之原因。
- (二)、提高學生的學業成績。
- (三)、培養學生的良好學習態度。
- (四)、解影響學業成績欠佳的其他原因。

## 六、職業興趣組合卡：

- (一)、提供豐富的觀察資訊
- (二)、提供一種結構化而又有效的生涯晤談技術
- (三)、反映當事人在生涯定向時內在的衝突
- (四)、藉由心理敘說與職業述說的過程，以引出案主的內在自我評價
- (五)、能配合性向測驗，幫助學生作科系的選擇

伍、本計畫經輔導工作委員會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。